|  |  |
| --- | --- |
| 学科、专业名称 | 教育技术学 |
| 学科、专业简介（导师、研究方向及其特色、学术地位、研究成果、在研项目、课程设置、就业去向等方面）：    教育技术学专业注重将学科科学、教学理论与教育实践结合，培养研究生的学术素养，包括科研能力、合作沟通能力、设计与开发能力。本专业主要研究方向有：“学习技术”、“STEM及创客教育”、“场馆学习（学习空间）”“人工智能教育”和“教学设计和绩效技术”等。   1. **学习技术**   学习技术研究方向在文化视野下，采用将技术、学习内容、学习者相统和的教育技术学的研究新范式（简称CTCL）以及计算机支持的协作学习（CSCL）等。该研究范式以学习者为中心，关注学习内容与学习者的关联性，追求技术促进学习的有效性，强调学习系统的文化变革。该方向主要探索：技术支持的基于认知发展的个性化学习、面向学业成就提升的技术干预学业情绪教学研究、技术促进思维发展研究、CSCL（计算机支持的协作学习）、学习分析、在线系统设计以及在线游戏化学习等。  **2.STEM及创客教育**  STEM、创客教育方向面向中小学跨学科和创新教学研究。该方向主要探索课程设计方法和教学技术的应用方式，如：STEM课程设计与开发、STEM和创客教师教育、中小学生工程教育、儿童编程教育、AR/VR教学应用等。  **3.场馆学习、学习空间**  场馆学习研究方向聚焦博物馆这类非正式学习环境中人是如何学习的，博物馆如何与学校、家庭等学习环境联系，发挥协同育人的价值。该方向主要探索：博物馆空间、展品、技术对学习的影响；博物馆环境中的学习设计，学习技术及中介工具的开发；博物馆环境中的学习评估研究；非正式环境中的跨学科学习；数字场馆和数字技术的应用等。  **4.人工智能教育**  人工智能教育方向主要研究中小学的人工智能课程设计与开发和对应的教学方法。同时，该方向还会关注生成式人工智能对教育形态的影响，研究智能技术赋能教学与学习、新型人工智能技术教育应用的发展趋势，尤其是AIGC在教育变革中的角色和在课堂中的实际应用。   1. **教学设计和绩效技术**   绩效技术关注在数字化时代中各类组织应用教学设计和绩效技术的相关理论和方法，改进学校和企事业单位中的人才培养与绩效提升的相关问题。该研究方向强调运用系统分析的方法，并使用问题诊断、问题分析、方案设计、方案实施和评价的系统过程。该研究方向主要围绕数字环境中的学习科学研究、学校教学与管理的改进、组织的人力资源开发、工作场所学习与学习型组织等。  **主要课程：**高级教学设计、绩效技术导论、教育数据处理、教育技术学研究方法、教育技术研究前沿、学习技术、学习分析、博物馆学习设计、STEM教育研究、培训课程设计与开发、网络课程设计与开发、智能教育等。 | |